

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ  
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»  
(ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)  
(72 Ч)**

ЛИПЕЦК 2014

## 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области управления общеобразовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС.

Трудовые функции	Компетенции
Управление организацией и ее развитием	<p>Разрабатывает общую стратегию образовательной организации</p> <p>Организовывает разработку и развитие организационной структуры, частных политик и процедур, руководить коллегиальными органами управления, участвовать в корпоративном управлении</p> <p>Планирует изменения в образовательной организации</p>
Управление проектами (процессами) в организации	<p>Осуществляет стратегическое планирование деятельности</p> <p>Представляет и отстаивает интересы образовательной организации</p> <p>Поддерживает постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями</p> <p>Осуществляет оперативное управление (координацию деятельности структурных подразделений, контроль промежуточных итогов, корректировку планов)</p> <p>Отстаивает интересы образовательной организации в вышестоящих и партнерских организациях, органах государственной власти, управления и регулирования</p> <p>Руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации</p>
Управлять технологиями в организации	<p>Участствует в разработке стратегии образовательной организации. Определяет качественные параметры целей организации</p> <p>Определяет способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде</p> <p>Осуществляет управление текущей деятельностью образовательной организации</p> <p>Организовывать реализацию комплекса планов и программ стратегического развития организации</p> <p>Создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности подразделения</p> <p>Оценивает изменения в образовательной организации</p>

## **1.2. Требования к результатам обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания:

- основные направления реализации государственной политики в области развития общего образования;
- нормативные основы функционирования общеобразовательной организации;
- принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры;
- принципы, механизмы реализации государственно-общественного управления образовательной организацией в целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в образовательной организации изменений;
- методы анализа взаимодействия организации и внешнего окружения;
- основы проектного управления образовательной организацией;
- независимая оценка качества образования;
- формы, методы, принципы контроля в формате функционирования системы оценки качества образования;
- управление качеством реализации проектов и оказания образовательных и консультационных услуг

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие умения:

- анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации;
- прогнозировать развитие событий в социокультурной ситуации образовательной организации;
- формировать организационную стратегию управления образовательной организацией;
- моделировать государственно-общественное управление образовательной организацией;
- осуществлять управление образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС и учетом общественного запроса к качеству образования;
- определять параметры результата достижения целей;
- разъяснять и транслировать участникам образовательного процесса, социуму миссию, политику, ценности образования;
- управлять проектами с использованием информационных технологий;
- анализировать деятельность образовательной организации;
- владеть методами управленческого мониторинга внутренней и внешней среды образовательной организации;

- осуществлять текущий мониторинг достижения количественных и качественных показателей стратегического развития;
- создавать и поддерживать эффективную систему контроля качества образования;
- разрабатывать модели оценки качества образования для конкретной образовательной организации с учётом общественной оценки, внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;
- проектировать собственное профессиональное развитие.

**1.3. Категория слушателей:** руководители общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

**1.5. Сроки освоения программы:** 72 ч

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в общеобразовательной организации</b>							
1.1	Государственная политика в области общего образования	4	2		2		собеседование
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации</b>							
2.1	Проектное управление образовательной организацией	10			10		проектирование
<b>Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного</b>							

<b>управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС</b>							
3.1	Государственно-общественное управление в системе общего образования	28		2	14	12	моделирование, проектирование
3.2	Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации	16	2	2	12		моделирование
3.3	Стажировка на базе региональных базовых площадок. Практика реализации ГОУ в общеобразовательной организации	8		8			
4	Итоговая аттестация	6			6		
	<b>ИТОГО</b>	72	4	12	44	12	

**2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС»**

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в общеобразовательной организации</b>							
<b>1.1</b>	<b>Государственная политика в области общего образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.1.1	Принципы государственной политики в системе	2					собеседование

	общего образования. Нормативные основы реализации государственно-общественного управления в образовании						
1.1.2	Стандарт профессиональной педагогической деятельности.	2			2		аналитическое задание
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации</b>							
<b>2.1</b>	<b>Проектное управление образовательной организацией</b>	<b>10</b>			<b>10</b>		
2.1.1	Основные понятия теории проектного управления	2			2		аналитическое задание
2.1.2	Разработка и реализация проекта	2			2		мини-проектирование
2.1.3	Разработка проекта по совершенствованию ГОУ ОО	6			6		проектирование
<b>Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС</b>							
<b>3.1</b>	<b>Государственно-общественное управление в системе общего образования</b>	<b>28</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
3.1.1	Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образовательной системы. Нормативные основы ГОУ	4			4		тестирование
3.1.2	Система государственно-	6		2			моделирование,

	общественного управления общеобразовательной организации				4		проектирование
3.1.3	Моделирование системы государственно-общественного управления на институциональном уровне	6			6		моделирование, проектирование
3.1.4	Опыт организации государственно-общественного управления в общеобразовательных организациях Липецкой области	12				12	проектирование
<b>3.2</b>	<b>Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
3.2.1	Государственная политика в области создания систем оценки качества образования	2			2		тестирование
3.2.2	Мониторинг в системе образования	2			2		анкетирование
3.2.3	Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования	4	1	1	2		проектирование
3.2.4	Общественное участие в процедурах оценки качества образования	2			2		моделирование
3.2.5	Разработка модели оценки качества образования для	6	1	1	4		моделирование

	конкретной образовательной организации с учётом общественной оценки, внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС						
<b>3.3</b>	<b>Стажировка на базе региональных базовых площадок</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
3.3.1	Практика реализации ГОУ в общеобразовательной организации	8		8			
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
4.1	Публичная защита проекта	6			6		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	

## **2.3. Учебная программа повышения квалификации «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС»**

### **Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами**

#### **Государственная политика в области общего образования (4 ч)**

##### ***1.1. Государственная политика в области общего образования***

Основные принципы государственной политики в области образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Обеспечение доступности качественного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

Нормативные основы реализации государственно-общественного управления в образовании.

##### ***1.2. Стандарт профессиональной педагогической деятельности***

Концепция профессионального стандарта педагога. Функции стандарта педагога. Характеристика профессионального стандарта педагога. Требования стандарта к педагогу в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Анализ управленческой деятельности в соответствии с требованиями проекта Стандарта. Проектирование основных направлений личностного профессионального развития.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации**

#### ***2.1. Проектное управление (10 ч)***

Основные понятия теории проектного управления. Жизненный цикл проекта. Разработка проекта. Формирование концепции. Целеполагание. Сроки реализации проектов. Ожидаемые результаты. Планирование процессов реализации проекта. Управление реализацией проекта. Разработка проекта по развитию системы ГОУ в образовательной организации.

### **Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС**

#### ***3.1. Государственно-общественное управление в системе общего образования (28 ч)***

Развитие государственно-общественного управления в общем образовании как приоритет образовательной политики РФ. Модель системы государ-

ственно-общественного управления общеобразовательной организацией: особенности, функции, условия становления и развития, принципы функционирования, нормативно-правовая база. Организационные структуры моделей государственно-общественного управления. Характеристика органов системы государственно-общественного управления. Моделирование системы государственно-общественного управления. Роль родительского сообщества в управлении образовательной организацией. Роль ученического сообщества в управлении образовательной организацией. Публичная отчетность образовательной организации. Сайт как инструмент обеспечения открытости деятельности образовательной организации.

ГОУ школой как ресурс внедрения и сопровождения ФГОС общего образования. Разработка основной образовательной программы как инструмент учета потребностей и интересов государства, социума, образовательной организации, родителей и обучающихся. Участие родительской общественности в планировании и реализации образовательной деятельности.

Изучение опыта организации государственно-общественного управления в общеобразовательных организациях Липецкой области.

### ***3.2. Общественное участие в оценке качества образования образовательной организации (16 ч)***

Государственная политика в области создания систем оценки качества образования.

Мониторинг в системе образования. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Анализ готовности ОУ к преодолению рисков, связанных с внедрением системы мониторинга. Методы мониторинговой деятельности. Обработка и представление аналитической информации.

Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию и функционирование системы оценки качества образования.

Общественное участие в процедурах оценки качества образования. Информационная открытость муниципальных и региональных систем образования. Общественное участие в процедурах оценки как элемент открытости системы образования. Особенности организации проведения экспертной оценки.

Разработка модели оценки качества образования для конкретной образовательной организации с учётом взаимосвязи внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

### ***3.3. Стажировки на базе ОО – региональных базовых площадок (8 ч)***

### ***3.4. Итоговая защита управленческого проекта (6 ч)***

## 2.4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2	читальный зал информационно-библиотечного центра	самостоятельная работа	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, библиотечный фонд, интернет
3	компьютерный класс	практические занятия	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, интернет
4	учебные кабинеты БП	стажировки	по программе стажировки

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами</b>			
1.1	Государственная политика в области общего образования.	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы	<p>Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.:ФИРО, 2013.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.</p> <p>Сайт Федерального государственного образовательного стан-</p>

			дата: <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a>
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовательной организации</b>			
2.1	Проектное управление образовательной организацией	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>О.В. Созонтова, О.А. Притужало. Проектное управление в общеобразовательной организации в условиях реализации государственного управления: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014. – 31 с.</p> <p>Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская – М., 2005.</p> <p>Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие [Текст] / Г.Г. Корзникова. – М.: Академия, 2008.</p> <p>Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст] / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p>
<b>Раздел 3. Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС</b>			
3.1	Государственно-общественное управление в системе общего образования	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. Реализация государственно-общественного управления в образовательной организации: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014. – 58 с.</p> <p>Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. [Текст] / Авт.-сост. С.Г. Косарецкий. – М.: Сентябрь, 2011.</p> <p>Каменщикова, Л. А. Сущность государственно-общественного управления в образовании [Интернет-ресурс] / Л.А. Каменщикова // <a href="http://www.u12.edu35.ru/">http://www.u12.edu35.ru/</a>.</p>
3.2	Общественное участие в оценке качества образования образовательной	Тексты лекции в электронном виде, система учебных заданий	Илюхин, Б.В. Общественное участие в процедурах оценки качества образования как элемент открытости системы образования в целом [Текст] / Б.В. Илюхин //

	организации		<p>Народное образование. 2012. № 10. – С. 79 – 82.</p> <p>Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Седельников, А.А. Общественное участие в управлении качеством образования [Текст] / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. 2014. № 1. – С. 41 – 48</p> <p>Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования на 2014-2016 г г. проект. Версия от 25.10.2013 [Текст] // Качество образования в школе. 2014. № 2. – С. 4 – 11.</p> <p>Шалашова, М.А. Реализация образовательных стандартов требует новых подходов к оцениванию качества образования. [Текст] /М.А. Шалашова // Качество образования в школе. 2014. № 2. – С. 19 – 22.</p> <p>Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием [Текст] / В.Г. Боровик // Администратор образования. 2012. № 10. – С. 79 – 82.</p>
3.3	Стажировки на базе ОО – базовых площадок	Раздаточные материалы, презентационные материалы. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	<p>Методические рекомендации БП.</p> <p>Материалы БП в журнале «РОСТ» (2010 – 2014 гг.)</p>

## 2.6. Оценка качества освоения программы

1. Текущий контроль предусматривает выполнение слушателями:

- тестов,
- аналитических заданий,
- матричных проектов,
- матричных моделей,
- минипроектов по теме практической работы.

2. Итоговый контроль предусматривает выполнение и публичную защиту проекта по актуальной для образовательной системы теме.

#### Примерные темы итоговых проектов

1. Модель системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

2. Нормативные основы функционирования органов системы государственно-общественного управления.

3. Разработка основной образовательной программы как общественного договора ОУ, социума и родителей.

4. Разработка системы оценки качества образования с учетом общественной оценки.

5. Система работы с родителями в образовательной организации.

6. Система работы родительской общественности в ОУ.

7. Формирование открытого образовательного пространства ОУ.

8. Особенности формирования социальной среды развития обучающихся на основе принципов социального партнерства.

9. Моделирование участия обучающихся в управлении образовательной организацией.

10. Роль родительского сообщества в управлении образовательной организацией.

11. Сайт ОО как инструмент обеспечения открытости деятельности образовательной организации.

12. Проектирование образовательной (внеурочной, воспитательной) деятельности на основе социального партнерства.

13. Моделирование механизмов социального партнерства в образовательной системе.

14. Механизмы проектирования содержания образования с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса.

## **2.7. Составители программы**

Созонтова Ольга Вячеславовна, зав. кафедрой управления образовательными системами, кандидат педагогических наук.

Хадакова Елена Ахмедовна, преподаватель кафедры управления образовательными системами.